

Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3

класс

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**



ФГОС
новый стандарт

АСТ • АСТРЕЛЬ

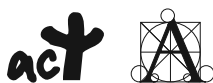
Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь для проверки знаний

3

класс



АСТ • Астрель

УДК 373:502
ББК 74.262.0
В 49

Серия «Тематический контроль и оценка в начальной школе»
подготовлена сотрудниками Федерального государственного научного учреждения
«Институт содержания и методов обучения Российской академии образования»

Серия издаётся под общей редакцией зав. отделом начального образования ФГНУ ИСМО РАО
д.п.н., профессора, члена-корреспондента РАО, заслуженного деятеля науки РФ
Н.Ф. Виноградовой

Виноградова, Наталья Фёдоровна

В 49 Окружающий мир : Рабочая тетрадь для проверки знаний : 3-й класс / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. — Москва : АСТ : Астрель, 2013. — 62 [2] с. : ил. — (Российская академия образования).

ISBN 978-5-17-078607-7 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46539-0 (ООО «Издательство Астрель»)

Учебное пособие предназначено для организации тематического и итогового контроля учащихся 3 класса общеобразовательной начальной школы по предметной области «Окружающий мир».

Задания разного типа и уровня сложности проверяют не только предметные знания и умения, но и способность учащегося применять их в процессе решения нестандартных учебных и практических задач, а также уровень сформированности универсальных учебных действий, в частности, самоконтроля и самооценки.

Учебное пособие соответствует Федеральному государственному стандарту.

**УДК 373:502
ББК 74.262.0**

ISBN 978-5-17-078607-7 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46539-0 (ООО «Издательство Астрель»)

© Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова, 2013
© ООО «Издательство АСТ», 2013
© Художественное оформление
ООО «Издательство Астрель», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой третьеклассник!	4
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ	5
Раздел 1. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЖИЗНИ	5
1.1. Солнечная система	5
1.2. Условия жизни на Земле	9
Раздел 2. ПРИРОДА	11
2.1. Тела и вещества, явления в природе	11
2.2. Растительный мир Земли	16
2.3. Животный мир Земли	23
2.4. Бактерии и грибы	31
2.5. Природные и искусственные сообщества	33
Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	38
Раздел 4. НАША РОДИНА — РОССИЯ	42
4.1. Историческое время	42
4.2. Древняя и Московская Русь	43
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	48
ВАРИАНТ 1	48
ВАРИАНТ 2	50
ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ	53
СТРАНИЧКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ	61
Характеристика заданий в пособии	61
Краткая характеристика видов УУД	62

Дорогой третьеклассник!

Задания, которые ты будешь выполнять в этой тетради, помогут тебе проверить свои знания по предмету «Окружающий мир» и умения их применять при решении разных учебных задач.

Тебе предлагаются задания с выбором ответа, на оценку информации, на группировку объектов. Есть задания, которые потребуют от тебя умений работать с таблицами, картами и схемами, а также — делать выводы, анализировать и сравнивать, продолжить высказывание.

Мы также предлагаем тебе выполнить задания повышенной сложности, которые в тексте отмечены звёздочкой (*). Эти задания проверяют твою эрудицию, способность принимать верные решения, умение использовать свои знания.

Чтобы успешно выполнить все задания, советуем тебе:

- Внимательно читать формулировки заданий и определить, какой результат своей работы ты должен получить. Например, обрати внимание на то, какой ответ (правильный или неправильный) тебе нужно отметить.
- Неспеша прочитать все данные ответы и оценить каждый.
- Отметить только один правильный ответ.
- После выполнения задания проверить: правильно ли выполнено задание, каких знаний тебе не хватило, почему возникла ошибка.

Все правильные ответы помещены на с. 53—60.

Желаем тебе успехов!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЖИЗНИ

1.1. Солнечная система

1. Отметь ✓ правильное суждение.

☐ Земля является центром Вселенной, а Солнце, Луна, планеты вращаются вокруг неё.

☐ Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси.

Проверь себя

Это задание позволяет тебе усвоить важное для понимания законов природы знание, которым должен владеть каждый культурный человек. Сравни свой ответ с правильным (с. 53).

2. Закончи определения.

Солнечная система — это _____.

Земля — это _____.

Луна — это _____.

Юпитер, Венера, Марс — это _____.

Метеорит — это _____.

Проверь себя

Чтобы выполнить это задание, тебе необходимо знать об особенностях Солнечной системы, различать понятия *звезда* и *планета*. Сравни свой ответ с правильным (с. 53).

3. Отметь ✓ неправильные ответы.

Земля совершает один оборот вокруг своей оси за _____.

☐ сутки;

☐ несколько лет;

☐ один месяц;

☐ один год.

Проверь себя

Для выполнения заданий 3, 4 необходимо понимать, что такое *сутки, месяц, год*, а также знать, что Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Сравни свои ответы с правильными (с. 53) и исправь ошибки, если они есть.

4. Отметь ✓ правильный ответ.

Земля совершает оборот вокруг Солнца за _____.

☐ 24 часа;

☐ один месяц;

☐ несколько лет;

☐ один год.

5.* Отметь ✓ правильный ответ.

Каков возраст Солнца?

☐ двести лет

☐ тысяча лет

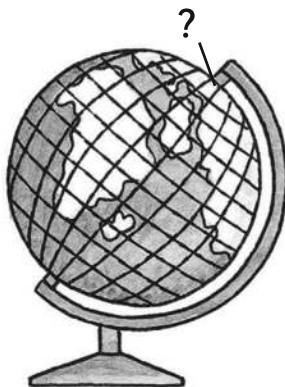
☐ более 5 млрд. лет

☐ не известно

Проверь себя

Это задание проверяет твою эрудицию. Сравни свой ответ с правильным (с. 53) и, если есть ошибка, исправь её.

6. Отметь ✓, что обозначено вопросительным знаком (?) на схематическом рисунке глобуса.



☐ Южный полюс

☐ Северный полюс

☐ экватор

☐ южная точка Земли

Проверь себя

Выполняя это задание, ты проверяешь своё умение ориентироваться на глобусе: знать, где располагаются Южный, Северный полюса, экватор на модели Земли. Проверь свой ответ на с. 53.

7*. Допиши определение.

Меридианы — это линии, которые _____

Параллели — это линии, которые _____

Проверь себя

Задание проверяет твои знания условных обозначений на глобусе. Сравни свой ответ с правильным (с. 53), если есть ошибки, исправь.

8. Напиши, какие объекты обозначены на карте следующим цветом:

Светло-коричневый — _____

Тёмно-коричневый — _____

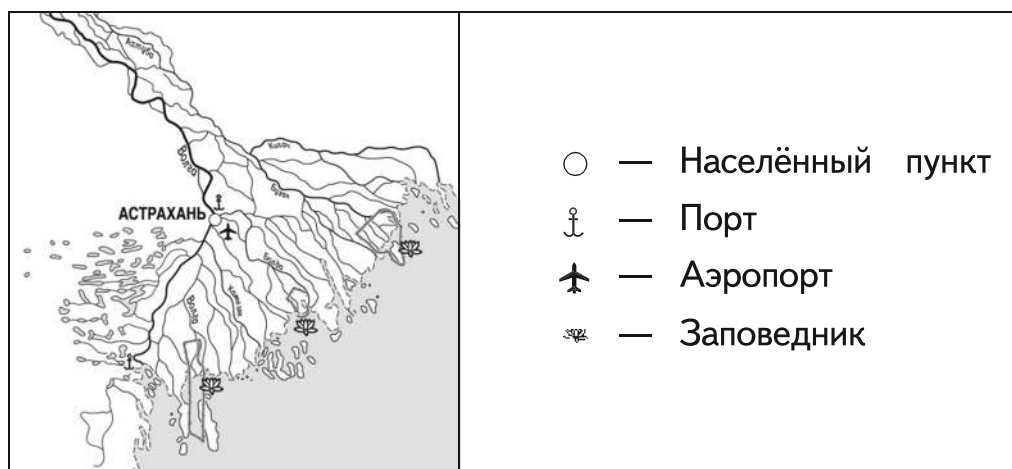
Голубой — _____

Синий — _____

Проверь себя

Если ты правильно выполнил это задание, значит, ты умеешь сравнить географические объекты и по цвету определять их особенности. Проверь свои ответы (с. 53) и оцени себя: если есть ошибки, почему они возникли?

9. Используя информацию, представленную на карте, опиши местоположение города и его особенности.



Проверь себя

Это задание проверяет умение «читать» условные обозначения на карте. Сравни своё описание с предложенным на с. 53. Какие особенности города Астрахань тебе удалось передать, а какие нет?

10. Нарисуй условные обозначения, которые характерны для местности, где есть лес, река, мост через реку, социальные объекты, памятники.

--	--	--	--	--

Проверь себя

Если задание выполнено правильно, то можно дать характеристику этой местности. Проверь, все ли особенности отмечены на плане (посмотри правильный ответ на с. 53).

11*. Какой учёный впервые объяснил, что Земля вращается вокруг Солнца? Напиши, что ты о нём знаешь (в каком веке он жил? в какой стране?)

Проверь себя

Это задание проверяет твою эрудицию. Проверь свой ответ (с. 53).

12*. Отметь ✓, какой из приведённых объектов не является моделью Земли.

☐ карта
☐ глобус

☐ план местности
☐ космический корабль

Проверь себя

Сравни свой ответ с правильным (с. 53), проанализируй свои ошибки, если они есть, исправь их.

13. Прочитай текст, выбери информацию для ответа:

- 1) Почему на Луне не может быть жизни?
- 2) Почему Луну относят к естественным спутникам Земли?

Луна — единственный естественный спутник Земли. Она находится от Земли на расстоянии 400 тыс км. Луна холодна и пустынна, лишена атмосферы. На ней нет ни облаков, ни дождя, ни ветра. Вся её поверхность покрыта тонким слоем пыли. В дневное время температура на поверхности Луны может достигать +127 °С, а в ночное — −137 °С.

Проверь себя

Задание оценивает твоё умение выбирать из текста информацию. Проверь, есть ли у тебя ошибки (с. 53).

14*. Прочитай текст, выбери информацию для ответа:

- 1) Почему без Солнца жизнь на Земле была бы невозможна?
- 2) Все ли солнечные лучи полезны для живого?

Солнце — ближайшая к Земле звезда, центр Солнечной системы. Оно так велико, что внутри можно было бы разместить миллион планет, подобных Земле. По своей массе оно в 740 раз превышает массу всех вместе взятых планет Солнечной системы. Процессы, происходящие на Солнце, освобождают огромное количество энергии, поэтому эта звезда является источником тепла и света. На Земле используется только ничтожная доля энергии этой звезды. Но Солнце излучает энергию, опасную для всего живого — ультрафиолетовые (рентгеновские) лучи, вызывающие серьёзные заболевания. Нашу Землю от них защищает озоновый щит атмосферы, но всё же их проходит достаточно много.

Проверь себя

Задание проверяет твоё умение анализировать текст, выбрать нужную информацию. Обсуди свои ответы с одноклассниками. Какая информация была для тебя новой? Проверь свои ответы (с. 53).

1.2. Условия жизни на Земле

1. Отметь ✓ признак, характеризующий свойство воды.

- ☐ вода бывает только в жидком состоянии
- ☐ вода имеет запах и вкус
- ☐ вода — растворитель
- ☐ вода сохраняет свою форму

Проверь себя

Это задание проверяет твои знания свойств воды как природного вещества. Сверь свой ответ с правильным на с. 53. Почему у тебя возникли ошибки?

2. Отметь ✓ правильное высказывание.

☐ Жизнь на Земле возможна без солнечного света. Его заменят электричество, нефть, каменный уголь.

☐ Солнечный свет и тепло — необходимые условия жизни на Земле.

Проверь себя

Сравни свой ответ с правильным (с. 53).

3. Какие условия необходимы для жизни на Земле? Отметь ✓ неправильный ответ.

☐ вода

☐ тепло

☐ горы

☐ воздух

Проверь себя

Сравни свой ответ с правильным (с. 54). Почему у тебя возникли ошибки?

4*. Что стало бы с нашей планетой, если бы погасло Солнце? Напиши.

Проверь себя

Это задание показывает, как ты можешь использовать свои знания в письменном тексте. Проверь, все ли условия жизни на Земле ты отразил в своём рассуждении (с. 54).

5. Продолжи высказывания:

Воздух — это смесь газов _____.

Для дыхания необходим _____.

Воздух имеет следующие свойства: _____.

Проверь себя

Проверь свои ответы (с. 54).

6*. Отметь ✓, каким свойством воздух отличается от воды.

☐ прозрачность

☐ наличие вкуса

☐ горение

☐ текучесть

Проверь себя

Если ты умеешь сравнивать, то ты правильно ответишь на этот вопрос. Проверь свой ответ (с. 54).

7. Прочитай текст, оцени цифровой материал, представленный в нём. Сделай вывод: Почему нужно беречь воду?

Из всех водных запасов на Земле только 3% пресной воды, это в основном горные ледники и полярные шапки.

Человек на протяжении своей жизни выпивает в среднем более 60 тыс. литров воды. Человек умрёт, если потеряет более 20% воды своего тела. Людям для поддержания жизни ежедневно требуется 2,5 литра воды, а в развитых странах расход воды на человека в день составляет около 250 литров с учётом душа, стирки, мытья посуды и др. Например, один человек при принятии ванны может израсходовать около 140 литров.

Проверь себя

Если ты правильно оценил представленный в тексте цифровой материал, то в своём ответе обратишь внимание на необходимость беречь воду.

Раздел 2. ПРИРОДА

2.1. Тела и вещества, явления в природе

1. Отметь ✓ правильный ответ.

Тело живой природы — это _____.

☐ комета ☐ лишайник ☐ глина ☐ минерал

Проверь себя

Проверь свой ответ (с. 54).

2. Приведи примеры:

Тела живой природы: _____

Тела неживой природы: _____

Проверь себя

Расскажи в классе, как ты выполнил это задание. Дополни тем, что предложат твои одноклассники. Примерный ответ на с. 54.

3. Раздели на две группы перечисленные тела природы.

Снежинка, гриб, глина, жёлудь, облако, куколка бабочки, комета, звезда, медуза, лишайник, бактерия, речной песок.

Тела живой природы

Тела неживой природы

Проверь себя

Обсудите с соседом по парте свои работы. Оцени их. Проверь свой ответ (с. 54).

4. Отметь ✓ правильный ответ.

Какой из перечисленных объектов является искусственным?

☐ планета ☐ стекло ☐ облака ☐ гусеница

Проверь себя

Сравни свой ответ с правильным (с. 54). Проанализируй свои ошибки.

5. Раздели на две группы перечисленные тела природы.

Солнце, планета, речной песок, куколка бабочки, дом, карандаш, птица, камень, стакан, скала, кастрюля, стол, сахарный песок, личинка бабочки.

Естественные тела природы

Искусственные тела

Проверь себя

Расскажи в классе, как ты выполнил это задание. Дополни тем, что предложат твои одноклассники. Проверь свой ответ (с. 54).

6*. Чем отличаются живые тела от неживых тел природы? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ содержат воду
☐ разрушаются

- ☐ изменяют размеры
☐ размножаются

Проверь себя

Сравни свой ответ с правильным (с. 54). Проанализируй свои ошибки, если они есть.

7. Напиши, чем различаются вода реки и морская вода.

Вода реки _____

Вода моря _____

Проверь себя

Проверь свои ответы (с. 54).

8. Какое вещество не растворяется в воде? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ сахар

☐ мел

☐ сода

☐ чернила

Проверь себя

Задание проверяет твои знания о свойствах воды. Проверь свой ответ (с. 54).

9. Какое вещество растворяется в воде? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ подсолнечное масло

☐ соль

☐ глина

☐ речной песок

Проверь себя

Задание проверяет твои знания о свойствах воды. Проверь свой ответ (с. 54).

10*. Какие свойства имеет вода в разных состояниях? Заполни таблицу.

Состояние воды	Свойства воды
Жидкое	
Твёрдое (лёд)	
Газообразное (пар)	

Проверь себя

Это задание проверяет твоё умение использовать свои знания при работе с таблицей. Сравни свои ответы с правильными (с. 54).

11. Реши задачу. Из неплотно закрытого крана за 10 минут вытекает 1 л воды. Сколько воды напрасно вытечет из крана за 1 час, за сутки? Напиши, какой ты сделаешь вывод?

Проверь себя

При выполнении этого задания важно, какой ты сделаешь вывод. Обсуди его с одноклассниками. Проверь его правильность (с. 54).

12. Подчеркни только те свойства, которыми обладает водяной пар.

Белый, прозрачный, бесцветный, газообразный, голубоватый, имеет форму, летучий, текучий, невидимый.

Проверь себя

Проверь свой ответ (с. 54).

13. Выбери признак, характеризующий лёд. Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ лёд сохраняет свою форму
- ☐ лёд тяжелее воды
- ☐ лёд очень твёрдый, его нельзя разбить
- ☐ лёд, как и вода, имеет запах

Проверь себя

Ты выполнишь это задание правильно, если знаешь свойства воды в разных состояниях и умеешь сравнивать. Проверь свой ответ (с. 54).

14. Что можно считать явлением природы? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ полёт бабочки
☐ листопад

- ☐ сбор грибов
☐ охота зверей

Проверь себя

Это задание проверяет твоё умение отличать явления природы от других событий, происходящих в окружающей среде. Проверь свой ответ (с. 54).

15. Какие явления происходят в природе осенью и весной? Заполни таблицу.

Весенние явления	Осенние явления

Проверь себя

Расскажи в классе, как ты выполнил это задание. Дополни тем, что предложат твои одноклассники. Примерный ответ на с. 54.

16. Установи зависимость между качеством воды и особенностями реки в разной местности (соедини стрелкой).

А. Вода насыщена промышленными отходами.	1. Река протекает вблизи скотного двора.
Б. В воде содержится большое количество навоза.	2. Вдоль реки проходит автострада.
В. В воде обнаружено большое количество бензина и выхлопных газов.	3. Река протекает рядом с химическим заводом.

Проверь себя

Задание проверяет твоё умение устанавливать связи между явлениями природы и деятельностью человека. Проверь свои ответы (с. 54), оцени, как ты выполнил задание.

17. Какие изменения происходят в природе весной? Отметь ✓ два правильных ответа.

- ☐ снижение температуры воздуха
- ☐ удлинение светового дня
- ☐ отлёт птиц
- ☐ сокодвижение у растений

Проверь себя

Задание проверяет твои знания о сезонных изменениях в природе и умение сравнивать информацию. Проверь свои ответы (с. 54). Проанализируй свои ошибки.

18. Прочитай текст, найди в нём две ошибки: какие явления природы не свойственны для осеннего времени года.

Осень — золотая пора. Повышается температура воздуха, воды и почвы. Птицы готовятся к перелёту. Уменьшается световой день. Изменяется окраска листьев, происходит листопад. У растений распускаются почки, они обильно цветут и опыляются насекомыми. Созревают плоды и семена.

Проверь себя

Если тебе удалось найти две ошибки, ты — молодец! Если не удалось, посмотри правильный ответ и объясни его (с. 54).

2.2. Растительный мир Земли

1. Что такое флора? Напиши.

Проверь себя

Проверь свой ответ (с. 55).

2. Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ растения не выделяют кислород
- ☐ растения имеют зелёную окраску
- ☐ водоросли нельзя назвать растениями
- ☐ растения не могут жить без человека

Проверь себя

Задание проверяет знания о важнейшем признаке царства растений. Обсуди выполнение задания с одноклассниками. Проверь свой ответ (с. 55).

3. Какие из названных растений образуют плоды? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ мхи ☐ хвойные ☐ папоротники ☐ цветковые

Проверь себя

Это задание проверяет знания об особенностях цветковых растений. Проверь свой ответ (с. 55).

4*. Раздели растения на группы (проведи классификацию), назови каждую.

Берёза, лиственница, орешник, можжевельник, кипарис, лютик, клевер, тюльпан, сосна.

1 группа _____ — это _____.

2 группа _____ — это _____.

Проверь себя

Задание проверяет умение проводить классификацию природных объектов. Обсуди результаты своей работы с одноклассниками. Проверь свой ответ (с. 55).

5. Какие из названных растений относят к хвойным? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ ива и липа ☐ ель и сосна
☐ папоротники ☐ водоросли

Проверь себя

Это задание проверяет знание особенностей хвойных деревьев и умение сравнивать разные растения. Проверь свой ответ (с. 55).

6. Подчеркни растения, для которых вода — среда обитания.

Тюльпан, камыш, подорожник, ряска, крапива, кувшинка, лотос, лютик, ива, водоросли.

Проверь себя

Обсуди результаты выполнения этого задания с соседом по парте. Оцените их. Проверь свой ответ (с. 55).

7*. Закончи предложения.

Тело водоросли не имеет _____.

У мхов есть _____, но нет _____.

У папоротников есть _____, но нет _____.

Проверь себя

Задание проверяет знание особенностей строения разных групп растений. Проверь свой ответ (с. 55).

8. Приведи примеры растений.

Растения, которые «кормят» человека — _____.

Растения, которые «одевают» человека — _____.

Растения, которые «лечат» человека — _____.

Растения, которые «украшают» жизнь людей — _____.

Проверь себя

Если ты правильно выполнил это задание, ты — молодец: у тебя хорошие знания о мире растений (флоры)! Проверь свой ответ (с. 55).

9*. Подчеркни только те растения, у которых образуются корнеплоды.

Свёкла, капуста, петрушка, морковь, репа, огурец, лук, картофель.

Проверь себя

Задание проверяет, знаешь ли ты, что такое корнеплоды. Сравни свои ответы с правильными (с. 55).

10. Установи соответствие (соедини стрелкой) между органом растения и его «работой» (функцией).

А. Корень	1. Участвует в образовании питательных веществ на свету.
Б. Стебель	2. Служит для образования плодов с семенами.
В. Лист	3. Поглощает из почвы воду и минеральные вещества.
Г. Цветок	4. Участвует в передвижении веществ по растению.

Проверь себя

Сравни результаты своей работы и соседа по парте. Оцените их. Проверь свой ответ (с. 55).

11. Выскажи предположение: почему многие растения образуют соцветия? С каким высказыванием ты согласишься? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ Соцветия состоят из мелких цветков, поэтому они более заметны.

☐ Соцветие более красиво, чем одиночный цветок, поэтому их любит человек.

☐ Соцветие труднее сорвать, чем одиночный цветок.

☐ Растения с соцветиями всегда высокие.

Проверь себя

Обсуди свои ответы с одноклассниками. Проверь свой ответ (с. 55).

12. Как размножаются следующие растения: ноготки, малина, тюльпан, картофель, томаты, капуста, пырей, нарцисс, огурцы, анютины глазки. Заполни таблицу.

Размножаются вегетативно (частями растения)	Размножаются семенами
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

Проверь себя

Проверь правильность своих ответов (с. 55). Оцени себя.

13. Какой главный признак можно выбрать для определения культурного растения? Отметь ✓ правильное суждение.

- ☐ они всегда красивы
- ☐ специально выращиваются
- ☐ употребляются только в пищу
- ☐ размножаются только семенами

Проверь себя

Задание устанавливает твоё умение анализировать разные суждения и выделять из них главное. Проверь свой ответ (с. 55).

14. Приведи примеры культурных и дикорастущих растений. Продолжи предложения.

Культурные растения: _____.

Дикорастущие растения: _____.

Проверь себя

Задание проверяет умение различать культурные и дикорастущие растения, сравнивать их и приводить примеры. Проверь свои ответы (с. 55).

15*. Как растения влияют на окружающую среду? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ повышают температуру воздуха
- ☐ понижают температуру и увеличивают влажность воздуха
- ☐ мешают строительству дорог и населённых пунктов
- ☐ не влияют на окружающую среду

Проверь себя

Если ты знаешь роль растений в природе, то правильно ответишь на этот вопрос. Проверь свой ответ (с. 55).

16. Установи соответствие (соедини стрелками) между названием растения и способом распространения его плодов и семян.

Название растения

Способ распространения

А. Одуванчик

1. Звери

Б. Подорожник

2. Птицы

В. Чертополох

3. Ветер

Г. Рябина

4. Колёса автомашин

Проверь себя

Задание определяет, умеешь ли ты устанавливать соответствие, знаешь ли способы распространения плодов и семян. Проверь правильность своих ответов (с. 55). Обсуди их с одноклассниками.

17. Приведи примеры растений разной продолжительности жизни.

Однолетние _____

Двулетние _____

Многолетние _____

Проверь себя

Обсуди с одноклассниками результаты своей работы и дополни свой список. Проверь свои ответы (с. 55).

18. Распредели растения в зависимости от продолжительности жизни. Заполни таблицу.

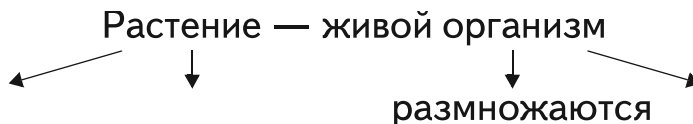
Капуста, сирень, анютины глазки, мак, помидор, яблоня, осина, морковь, свёкла, дуб.

Однолетние растения	Двулетние растения	Многолетние растения

Проверь себя

Задание проверяет умение применять знания при работе с таблицей. Сравни свои ответы с правильными (с. 55).

19. Почему растения относят к живым организмам? Дополни схему.



Проверь себя

Это задание проверяет знания об особенностях растения как живого организма. Проверь свой ответ (с. 55).

20. Проанализируй текст и найди две ошибки.

В лесу живёт красивое травянистое растение — папоротник. Его перисто-сложные листья похожи на кружево и напоминают перья страуса. Ярко-красные цветки украшают растение. Но живёт это чудо-растение только один год.

Проверь себя

Задание проверяет твоё умение сравнивать истинную (верную) и ложную (неверную) информацию. Обсуди результаты своей работы с соседом по парте. Проверь свой ответ (с. 55).

21*. Прочитай текст. Используя информацию, данную в нём, выдели особенности растения *рогоз*.

В водоёмах часто можно встретить рогоз, растение, которое неправильно называют камышом, это — два разных растения. Рогоз удивительно строен и изящен. Его длинные узкие листья растут вверх. Прямой круглый стебель заканчивается тёмно-коричневой бархатистой головкой (соцветием). Когда головки рогоза созревают и осыпаются, в воздухе над водой мелькают крохотные «парашютики». Благодаря им, рогоз легко расселяется.

1. _____
2. _____
3. _____

Проверь себя

Обсуди свои ответы с классом. Проверь, сколько особенностей рогоза тебе удалось найти в тексте. Сравни свой ответ с правильным (с. 55).

2.3. Животный мир Земли

1. Раздели на группы животных (проведи классификацию):
дождевой червь, медведь, медуза, пчела, речной рак, питон, окунь, паук, скорпион, тритон, скворец, майских жук.

Позвоночные

Беспозвоночные

Проверь себя

Это задание проверяет твоё умение разделять объекты природы по предложенному признаку (классифицировать объекты). Сравни свои ответы с правильными (с 56).

2. У каких животных отсутствует позвоночник? Отметь правильный ответ.

☐ насекомые ☐ дельфины ☐ пауки ☐ тритоны

Проверь себя

Это задание проверяет умение выделять главный отличительный признак позвоночных животных от беспозвоночных. Проверь свой ответ (с. 56).

3. Какое из перечисленных животных не относится к насекомым? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ комар ☐ муравей ☐ паук-крестовик ☐ стрекоза

Проверь себя

Задание проверяет знание особенностей насекомых. Проверь свой ответ (с. 56).

4. Зачеркни одно «лишнее» слово в каждом ряду.

Белый медведь, бурый медведь, акула, тигр.

Олень, лось, заяц, сова.

Щука, карась, кит, пескарь.

Дрозд, скворец, ящерица, пингвин.

Проверь себя

Правильно найденное «лишнее» слово показывает твоё умение выделять признак объединения животных в группы. Сравни свои ответы с правильными (с. 56).

5. По какому признаку можно отличить черепах и ежей от других животных? Отметь ✓ правильный ответ

☐ быстро передвигаются

☐ имеют защитный покров

☐ живут большими группами

☐ имеют защитную окраску

Проверь себя

Обсуди свой ответ с соседом по парте. Сравните свои ответы с правильным (с. 56).

6. Подчеркни животных, для которых вода — среда обитания.

Кит, енот, щука, дельфин, мышь, цапля, крокодил, бобр, крот, кабан.

Проверь себя

Задание проверяет твои знания об обитателях водной среды. Сравни свои ответы с правильными (с. 56).

7. Закончи предложения.

Насекомые, пауки, раки, черви — _____
животные.

Звери, птицы, рыбы — _____ животные.

Самая многочисленная группа животных на Земле — _____.

Проверь себя

Задание проверяет твои знания о беспозвоночных и позвоночных животных. Проверь свои ответы (с. 56).

8. Напиши, по каким признакам можно отличить насекомых от пауков.

Проверь себя

Задание проверяет знания о насекомых. Проверь свои ответы (с. 56).

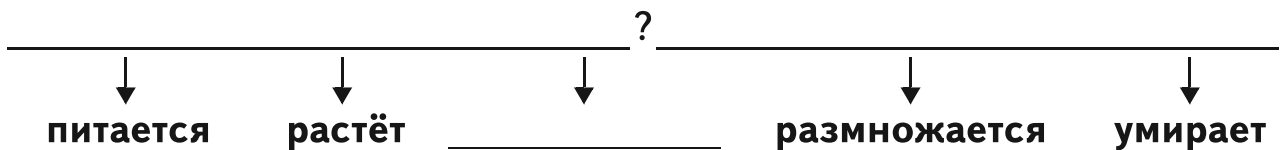
***9.** Какие особенности строения рыб позволяют им хорошо плавать? Отметь ✓ три правильных высказывания.

- ☐ наличие большого числа зубов
- ☐ наличие плавников
- ☐ обтекаемая форма тела
- ☐ деление тела на голову, туловище, хвост
- ☐ сжатое с боков тело
- ☐ разнообразная окраска тела

Проверь себя

Задание проверяет знания об особенностях строения тела рыбы. Проверь свои ответы (с. 56).

10. Рассмотрю схему, назови и дополни её.



Проверь себя

Если ты знаешь признаки животных как живых организмов, то правильно выполнишь задание. Проверь свой ответ (с. 56).

***11.** С помощью каких органов дышат следующие животные?

Кит _____ Акула _____ Пчела _____

Проверь себя

Задание проверяет знание особенностей дыхательной системы у различных животных. Проверь свои ответы (с. 56).

12. Отметь ✓ правильное суждение.

- ☐ Животные при дыхании поглощают углекислый газ и выделяют кислород.
- ☐ Животные при дыхании поглощают кислород и выделяют углекислый газ.

Проверь себя

Ты правильно выполнишь это задание, если знаешь особенности дыхания всех живых организмов. Проверь свой ответ (с. 56).

13. Напиши примеры животных, которые дышат:

Жабрами _____

Лёгкими _____

С помощью трахей _____

Через влажную кожу _____

Проверь себя

В этом задании ты можешь встретиться с трудностью. Обсуди его с одноклассниками и сравни свои ответы с правильными (с. 56).

14. Чем различаются животные и растения по способу питания? Отметь ✓ правильное суждение.

☐ Животные используют в пищу вещества, которые содержатся в организмах растений или других животных.

☐ Растения, как и животные, используют для своей жизни готовые питательные вещества.

Проверь себя

Ты правильно ответишь на этот вопрос, если знаешь главное отличие животных от растений. Обсуди свой ответ с одноклассниками. Проверь свой ответ (с. 56).

15. Дополни таблицу.

Разнообразие животных по способу питания

Животные растительноядные	Животные хищные	Животные всеядные
1. Слон	1. Крокодил	1. Беззубый кит
2. Карп	2. Скорпион	2. Дождевой червь
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____

Проверь себя

Обсуди результаты своей работы с одноклассниками. Дополни таблицу другими примерами. Проверь свой ответ (с. 56).

16. Установи соответствие (соедини стрелками) между группой животных и пищей, которую они употребляют.

А. Хищные	1. Водоросли, листья, корни, плоды растений
Б. Растительноядные	2. Другие животные
В. Всеядные	3. Живые или мёртвые растения и животные, грибы

Проверь себя

Задание проверяет, знаешь ли ты понятия «хищные», «растительноядные», «всеядные» животные. Сравни свой ответ с правильным (с. 56).

17. Дополни определение (закончи предложение).

Животные-паразиты — это _____.

Проверь себя

Обсуди результаты своей работы с одноклассниками. Дополни ответ. Проверь свой ответ (с. 56).

18. Напиши стадии развития лягушки от икринки до взрослого животного.

Проверь себя

Сравни свой ответ с ответом соседа по парте. Исправь ошибки, если они есть. Проверь свой ответ (с. 56).

19. Установи соответствие (проведи стрелки) между группой животных и способом их размножения.

А. Жуки	1. Рождаются живыми
Б. Звери	2. Появляются из икринок
В. Птицы	3. Развиваются из куколки
Г. Рыбы	4. Вылупляются из яйца

Проверь себя

Обсуди свои ответы с одноклассниками. Исправь ошибки, если они есть (с. 56).

20. Какая особенность щуки позволяет её считать хищником? Напиши.

Проверь себя

Обсуди свой ответ с одноклассниками. Проверь его на с. 56.

21. Какую роль в природе выполняют волки? Отметь ✓ правильный ответ.

- | | |
|--|--|
| ☐ строят логова | ☐ заботятся о потомстве |
| ☐ являются санитарами | ☐ выделяют при дыхании кислород |

Проверь себя

Задание проверяет знание роли животных в природе. Проверь свой ответ (с. 56).

22. Установи соответствие (проведи стрелки) между животным и его поведением при изменении условий окружающей среды.

А. Ласточки, гуси, аисты	1. Впадают в спячку
Б. Заяц, лисица, волк	2. Запасают корм
В. Медведь, ёж, сурок	3. Осуществляют перелёты
Г. Белка, хомяк, бурундук	4. Линяют

Проверь себя

Задание определяет твоё умение устанавливать соответствия в поведении животных. Проверь свои ответы (с. 56). Проанализируй свои ошибки, если они есть.

23. Отметь ✓ верное суждение.

- ☐ Температура тела пресмыкающихся не постоянна, зависит от температуры окружающей среды. Их относят к холоднокровным.
- ☐ Млекопитающие — теплокровные животные и поэтому живут только в южных районах.

Проверь себя

Задание проверяет знание теплокровных и холоднокровных животных. Сравни свой ответ с правильным (с. 56).

24. Из приведённых названий птиц подчеркни название осёдлой птицы.

Гусь, ласточка, воробей, аист, синица.

Проверь себя

Знание понятия «осёдлость» поможет тебе выполнить задание. Проверь свой ответ на с. 56. Проанализируй причину ошибки, если она есть.

25. Какое влияние оказывают пчёлы на жизнь растений? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ Защищают растения.
- ☐ Снабжают растения кислородом.
- ☐ Служат для растений средой обитания.
- ☐ Опыляют растения.

Проверь себя

Задание проверяет знания о роли животных в природе. Проверь свой ответ (с. 56).

26. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений? Отметь ✓ два правильных ответа.

- | | |
|---|--|
| ☐ опыляют растения | ☐ уничтожают вредителей |
| ☐ повреждают органы растения | ☐ заражают болезнями |

Проверь себя

Задание проверяет знание о влиянии насекомых на жизнь растений. Сравни свои ответы с правильными (с. 56).

27. Прочитай текст, выбери информацию для ответа на следующие вопросы:

А) О каких особенностях строения ласточки говорится в тексте?

Б) Почему ласточки зимуют в тёплых краях?

Ласточка — одна из самых красивых и быстролетающих птиц. Обтекаемая форма тела и длинные крылья позволяют ей развивать большую скорость при полёте. В пасмурную погоду

они летают низко над землёй, что издавна служило приметой смены погоды. Особенности рта позволяют ласточкам на лету ловить насекомых. Когда осенью насекомые исчезают, птицы в поисках пищи летят в тёплые края.

Проверь себя

Задание проверяет знания об особенностях птиц. Проверь свои ответы (с. 56) и исправь ошибки, если они есть.

28*. Прочитай текст и дополни его примерами названий животных, которые таким образом добывают себе пищу.

Хищные животные пользуются разными способами, чтобы поймать добычу. Одни подкрадываются к ней, другие имеют окраску, делающую их незаметными. Третьи преследуют добычу, развивая большую скорость.

Проверь себя

Задание проверяет знания об особенностях поведения хищных животных и эрудицию. Посмотри примеры ответов (с. 56).

29. Прочитай текст, составь план описания животного.

Бобры — млекопитающие, которые живут в воде и чувствуют себя там очень хорошо. Под водой они строят свои высокие хатки, в которых хранят запасы на зиму и выращивают потомство. Добывая строительные материалы для своих хаток, бобр без труда срезает острыми, крепкими зубами толстые ветки и даже валит деревья. Место обитания бобров на реке можно найти по сооружённым ими хаткам и плотинам. Питаются бобры в основном корой деревьев.

Проверь себя

Обсуди результаты своей работы с классом. Проверь свой ответ (с. 57).

2.4. Бактерии и грибы

1. Дополни определение

Бактерии — это _____.

Проверь себя

Задание проверяет твою эрудицию. Уточни свой ответ (с. 57).

2. Заполни таблицу.

Бактерии — наши друзья	Бактерии — наши «враги»

Проверь себя

Задание проверяет знания о роли бактерий в жизни человека. Проверь свой ответ (с. 57).

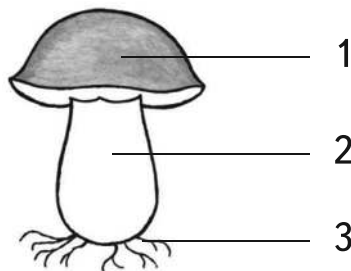
3. Прочитай текст. Найди две ошибки.

Бактерии — самые маленькие живые существа. Среди них встречаются одноклеточные и многоклеточные. Они живут только в организме животных. Многие из них вызывают различные заболевания. Человек использует бактерии при производстве сыра, сметаны, творога, лекарств, витаминов.

Проверь себя

Задание проверяет твоё внимание. Сравни свои ответы с правильными (с. 57).

4. Какой цифрой обозначено на рисунке плодовое тело гриба? _____



5. Отметь ✓ верное суждение.

☐ Грибы, как и растения, имеют зелёную окраску и создают питательные вещества.

☐ Грибы, как и животные, используют готовые питательные вещества.

Проверь себя

Ты правильно выполнишь задание, если знаешь особенности грибов как царства природы. Проверь свой ответ (с. 57).

6. Отметь ✓ два шляпочных гриба.

☐ Ложная лисичка

☐ Плесень

☐ Дрожжи

☐ Груздь

Проверь себя

Задание проверяет знание особенностей грибов. Проверь свой ответ (с. 57).

7. Заполни таблицу.

Съедобные для человека грибы	Несъедобные для человека грибы

Проверь себя

Обсуди результаты своей работы с классом и дополни свой список. Примерные ответы (с. 57).

8*. Отметь ✓ верное суждение.

☐ Грибница шляпочного гриба срастается с корнями деревьев и образует общий грибокорень.

☐ Шляпочные грибы в лесу живут независимо от деревьев.

Проверь себя

Задание проверяет знание особенностей жизни грибов. Проверь свой ответ (с. 57).

2.5. Природные и искусственные сообщества

1. Закончи определения.

Естественные сообщества — это _____

Искусственные сообщества — это _____

Проверь себя

Задание проверяет знание характеристик разных сообществ. Обсуди свои определения с классом. Исправь ошибки, если они есть (с. 57).

2. Проведи классификацию сообществ (раздели на группы).

Картофельное поле, луг, болото, плодовый сад, ельник, парк, пшеничное поле, березняк.

Естественные сообщества	Искусственные сообщества

Проверь себя

Задание проверяет умение применять знания для сравнения и классификации по заданному признаку. Сравни свои ответы с правильными (с. 57).

3. Какие признаки характерны для искусственного сообщества? Отметь ✓ два правильных ответа.

- ☐ Существует в течение сотен и тысяч лет.
- ☐ Требуется постоянного ухода человека.
- ☐ Содержит большое разнообразие видов растений и животных.
- ☐ Разнообразие видов растений и животных небольшое.

Проверь себя

Проверь свои ответы (с. 57).

4*. Напиши признаки, характерные для естественного сообщества.

Проверь себя

Задание проверяет умение выделять отличительные признаки естественного сообщества. Проверь свои ответы (с. 57).

5. Выбери признак, характерный для сообщества леса. Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ Устойчив к бурям и засухе.
- ☐ Имеет ярусное строение.
- ☐ В нём живут только деревья и кустарники.
- ☐ В нём живут только звери.

Проверь себя

Сравни свой ответ с ответом соседа по парте. Обсудите ошибки, если они есть. Проверь свой ответ (с. 57).

6. Какой признак характерен для хвойного леса как сообщества. Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ В нём живут только насекомые.
- ☐ Хвойный лес состоит только из двух ярусов.
- ☐ Обязательный элемент хвойного леса — деревья.
- ☐ В хвойном лесу богатый травянистый покров.

Проверь себя

Проверь свой ответ (с. 57).

7*. Какое отношение между организмами леса полезно для каждого? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ Между молодыми соснами.
- ☐ Трутовик на коре берёзы.
- ☐ Обитание белого гриба под елью.
- ☐ Обитание короеда на стволах дуба.

Проверь себя

Обсуди результаты своей работы с классом. Найди причину ошибок, если они есть (с. 57).

8. Какие из указанных организмов составляют нижний ярус леса? Отметь ✓ правильный ответ.

- | | |
|---|---|
| ☐ Кроны высоких деревьев | ☐ Кроны невысоких деревьев |
| ☐ Кустарники | ☐ Мхи и лишайники |

Проверь себя

Задание проверяет знание о расположении растений в лесу. Проверь свой ответ (с. 57).

9. Используя информацию текста, выдели признаки леса как сообщества.

Лес красив в любое время года. Это — многоэтажный дом, где живут разные животные и растения. На нижнем этаже темно и сыро, но привлекает внимание ковёр из мхов. Под деревьями и кустарниками прячутся грибы. Старушка-ель занимает верхний этаж лесного дома.

1. _____
2. _____
3. _____

Проверь себя

Обсуди результаты своей работы с классом. Проверь свой ответ (с. 57).

10. Какой из приведённых объектов не является естественным сообществом? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ Болото ☐ Аквариум ☐ Пруд ☐ Озеро

Проверь себя

Сравни свой ответ с правильным (с. 57).

11. Какая цепь питания является верной? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ Растение → мышь → ёж → лисица
☐ Растение → ёж → мышь → лисица

Проверь себя

Задание проверяет умение анализировать последовательность объектов и устанавливать их отношения. Проверь свой ответ (с. 58).

12. Дополни недостающее звено в цепи питания

_____ → кузнечик → ящерица → ястреб

Проверь себя

Сравни свой ответ с правильным (с. 58). Установи причину ошибки, если она у тебя есть.

13. Проведи классификацию животных, обитающих в данном сообществе (раздели на группы).

Цапля, дрозд, выпь, утка, кулик, скворец, тритон, пчела, крот, муравей.

Болото	Плодовый сад

Проверь себя

Обсуди результаты своей работы с соседом по парте. Проверь свой ответ (с. 58).

14. Какое из указанных животных нельзя встретить в пшеничном поле?

Отметь ✓ правильный ответ.

☐ Крот

☐ Перепел

☐ Цапля

☐ Мышь

Проверь себя

Проверь свой ответ (с. 58).

15. Какое природное сообщество в наибольшей степени обогащает атмосферу кислородом? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ Луг

☐ Лес

☐ Болото

☐ Водоём

Проверь себя

Проверь свой ответ (с. 58). Проанализируй ошибки.

16. Проанализируй информацию, данную в тексте, и ответь на вопрос, о каком природном сообществе идёт речь. Объясни (напиши), по каким признакам ты это узнал.

В этой высокой траве можно лежать, как на мягкой постели. Раскачивают своими головками, издавая аромат, цветущие травы — жёлтая ромашка, синий василёк, малиновая гвоздика. А над всеми этими растениями водят хоровод бабочки, стрекозы, пчёлы, шмели, стрекохут кузнечики. Вот вильнула хвостом ящерица и быстро спряталась в высокой траве. Высоко в небе парит коршун, высматривая добычу.

Проверь себя

Обсуди свои ответы с ответами одноклассников. Примерный ответ (с. 58).

17. Какое из указанных суждений не верно (ложно)? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ Жизнь в любом сообществе может проходить без участия бактерий и грибов.

☐ Без бактерий и грибов сообщество существовать не могут.

Проверь себя

Задание проверяет умение делать выводы об особенностях сообщества. Проверь свой ответ (с. 58).

18. Какое сообщество не может существовать без участия человека? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ Хвойный лес

☐ Бахча

☐ Болото

☐ Водоём

Проверь себя

Ты правильно ответишь на вопрос, если хорошо запомнил особенности разных сообществ. Проверь свой ответ (с. 58).

19. Что должен делать человек, чтобы сохранить плодовый сад как сообщество? Напиши.

Проверь себя

Задание проверяет умение составлять текст, излагать свои мысли, а также — знания особенностей плодового сада как сообщества. Возможный ответ (с. 58).

20. Напиши, какие искусственные сообщества есть в вашем крае.

Проверь себя

Обсуди ответ с одноклассниками. Дополни свой ответ (с. 58).

21. Найди ошибку в приведённой ниже цепи питания. Исправь её.



Трава



Лягушка



Кузнечик



Уж

Проверь себя

Обсуди результаты своей работы с классом. Проверь свой ответ (с. 58).

Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

1. Отметь ✓ верное утверждение.

☐ Человек может обойтись без природы. Он сам в состоянии создать всё необходимое для своей жизни.

☐ Человек подчиняется законам природы и должен помнить, что он сам — её часть.

Проверь себя

Если ты правильно выбрал суждение, значит, ты знаешь главное правило взаимоотношения человека и природы. Проверь свой ответ (с. 58).

2. Установи соответствие (проведи стрелки) между правилом поведения и его объяснением.

А. Не рви больших букетов, не собирай охапки цветов.	1. Ядовитый дым вредит лесным жителям. Приводит к лесным пожарам.
Б. Не разжигай костров в неположенных местах. Уходя, погаси костёр.	2. Их дом — дикая природа.
В. Не лови бабочек, шмелей и других насекомых.	3. Они удивляют своей красотой и ароматом.
Г. Не убивай лягушек и жаб! Не мешай им жить в привычных для них условиях.	4. Они опыляют растения.
Д. Не уноси диких животных (белок, ежей и др.) домой!	5. Они являются санитарами лесов и парков, уничтожая вредных насекомых.

Проверь себя

Задание проверяет знания о роли разных животных в природе. Обсуди свои ответы с классом. Проверь их (с. 58).

3. Установи соответствие (соедини стрелками) между природным материалом и изделием, получаемым из него.

А. Нефть	1. Мебель
Б. Древесина	2. Шоколад
В. Глина	3. Машины
Г. Какао	4. Посуда
Д. Металл	5. Бензин

Проверь себя

Проверь свой ответ (с. 58).

4. Какое из приведённых суждений ложное? Отметь его ✓.

☐ Человек, получая от природы всё, что ему необходимо для жизни, разрушает природу, обедняет её.

☐ Природа восстанавливает всё то, что повреждено или разрушено человеком.

Проверь себя

Обсуди свой ответ с классом. Исправь ошибку, если она есть. Проверь свой ответ (с. 58).

5. Зачем человек создаёт заповедники? Отметь ✓ верное суждение.

☐ В заповедниках изучают растительный и животный мир в естественной природной среде.

☐ Здесь выращивают и приручают различных животных для зоопарков.

Проверь себя

Обсуди свой ответ с соседом по парте. Проверь свой ответ (с. 58).

6. Какая деятельность разрешена в заповеднике? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ Отдых и туризм.

☐ Кормление животных.

☐ Наблюдения за жизнью растений и животных.

☐ Рубка деревьев, охота и рыбалка.

Проверь себя

Задание проверяет знание о заповедниках. Проверь свой ответ на (с. 58).

7. Какова роль заповедников? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ Здесь одомашнивают животных.
- ☐ Сохраняют редкие и исчезающие виды.
- ☐ Выращивают ягоды и грибы.
- ☐ Растения и животные защищают от шума.

Проверь себя

Сверь свой ответ с соседом по парте. Проверь свой ответ (с. 58). Если есть ошибки, исправь их.

8. Отметь ✓ правильный ответ.

Красная книга содержит сведения о ...

- ☐ разнообразию растений и животных.
- ☐ сроках наступления природных явлений.
- ☐ редких, исчезающих видах растений и животных.
- ☐ строении растений и животных.

Проверь себя

Выполнить задание тебе помогут знания о Красной книге. Сравни свой ответ с правильным (с. 58).

9. В приведённом тексте найди и подчеркни ложное суждение.

Чтобы сохранить природу, необходимо очищать водоёмы, экономить электроэнергию и воду, перерабатывать промышленные отходы и домашний мусор. Люди должны прекратить хозяйственную деятельность, не строить города и заводы, не распахать почву.

Проверь себя

Обсуди свой ответ с классом, оцени, правильно ли ты понимаешь, что такое ложное суждение. Проверь свой ответ (с. 58). Исправь ошибки, если они есть.

10. Проанализируй информацию, данную в тексте, и ответь на вопрос: «Какой вред приносит человек лесу, не соблюдая правила поведения в нём?» Напиши.

Весна. Человек пришёл в лес, любит цветущей черёмухой, ломает ветки для букета. Минуя тропинки, забирается в чащу, топчет молодую траву, чтобы сорвать охапки цветущих ландышей. Пение птиц ему надоело, и он включает приёмник. Птицы в страхе улетают, бросая птенцов в гнезде. Достал из рюкзака кока-колу, выпил, пустую банку швырнул в кусты...

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Проверь себя

Обсуди свои мысли с классом, дополни свой ответ. Примерный ответ (с. 58).

11. Какой вывод можно сделать, прочитав текст задания № 10? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ Человек приходит в лес, чтобы отдохнуть, воспользоваться его дарами, поэтому может делать всё, что хочет.

☐ Находясь в лесу, человек должен помнить правила поведения в природе, не наносить ей вреда и сохранить её красоту и разнообразие.

Проверь себя

Сравни свой ответ с правильным, уточни, правильно ли ты понимаешь, что такое вывод (с. 58).

Раздел 4. НАША РОДИНА — РОССИЯ

4.1. Историческое время

1. Напиши справа римские цифры.

10 _____ 15 _____

13 _____ 20 _____

Проверь себя

Если ты знаешь римские цифры, то правильно выполнишь задание. Сравни свои ответы с правильными (с. 59).

2. Напиши справа арабские цифры.

V _____ XII _____ XVII _____ XIX _____

Проверь себя

Задание проверяет знание арабских цифр. Сравни свои ответы с правильными (с. 59).

3. Закончи предложения.

Я живу в _____ веке.

Моя мама родилась в _____ веке.

Мой прапрадедушка родился в _____.

Проверь себя

Обсуди свои ответы с одноклассниками, уточни, правильно ли ты понимаешь, что такое историческое время. Проверь свои ответы (с. 59).

4. В каком веке произошли эти события? Запиши.

В 1147 году началось строительство Москвы. Это было в _____ веке.

В 988 году Русь приняла христианство. Это было в _____ веке.

В 1961 году полетел в космос первый космонавт Ю.А. Гагарин. Это было в _____ веке.

Проверь себя

Сравни свои ответы с правильными (с. 59). Проанализируй причину своих ошибок, если они есть.

5. Напиши ответы на вопросы.

В каком веке стали широко использоваться мобильные телефоны? _____

В каком веке во многих семьях появились телевизоры?

Проверь себя

Ты правильно ответишь на вопросы, если у тебя есть знания о современных технических средствах. Проверь свои ответы (с. 59).

6*. Сравни годы правления императоров России. Запиши последовательность.

Николай II (1894—1917); Пётр I (1682—1725), Иван Грозный (1530—1584), Александр II (1855—1881).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Проверь себя

Задание проверяет умение сравнивать информацию и устанавливать логическую последовательность. Проверь свой ответ (с. 59).

4.2. Древняя и Московская Русь

1. Как люди узнают о прошлом? Заполни схему.



Проверь себя

Задание проверяет, знаешь ли ты методы изучения истории. Проверь свой ответ (с. 59).

2. Закончи предложения.

Потомки восточных славян — _____.

Древняя Русь — это _____.

Проверь себя

Обсуди с соседом по парте результаты своей работы. Проверь свой ответ (с. 59). Исправь ошибки, если они есть.

3. Какова главная причина объединения славянских племён? Отметь ✓ правильное суждение.

☐ Это позволяло совместно отдыхать и воспитывать детей.

☐ Это позволяло торговать, защищаться от врагов.

Проверь себя

Это задание проверяет навыки выделять главное из представленного материала. Сравни свой ответ с правильным (с. 59). Если есть ошибки, определи их причину.

4. Какова роль великого князя Владимира Святославовича в развитии русского государства? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ Владимир был первым великим князем.

☐ Владимира называли Красным Солнышком.

☐ При Владимире Русь приняла христианство.

☐ Он был князем добрым и справедливым.

Проверь себя

Это задание проверяет твои знания об известных людях Древней Руси. Проверь свой ответ (с. 59), исправь ошибки, если они есть.

5. При каком великом князе была одержана победа над половцами? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ При князе Олеге.

☐ При Владимире Мономахе.

☐ При княгине Ольге.

☐ При Александре Невском.

Проверь себя

Задание проверяет знания о важнейших событиях прошлого нашей родины. Проверь свой ответ (с. 59).

6. Какой князь выиграл битву на Чудском озере? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ Ярослав Мудрый
☐ Дмитрий Донской

- ☐ Александр Невский
☐ Владимир Мономах

Проверь себя

Задание проверяет знание исторических событий. Проверь свой ответ (с. 59).

7. В каком веке произошла Куликовская битва? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ X
☐ XV

- ☐ XIV
☐ XII

Проверь себя

Проверь свой ответ (с. 59). Исправь ошибки, если они есть.

8. Почему князь Дмитрий получил прозвище Донской? Отметь правильный ответ.

- ☐ Строил города и соборы на реке Дон.
☐ Выиграл сражение с монголо-татарским войском на реке Дон.
☐ Написал книгу о реке Дон.

Проверь себя

Проверь свой ответ (с. 59).

9. На каком материале писали в Древней Руси? Отметь ✓ правильное суждение.

- ☐ на бумаге
☐ на папирусе

- ☐ на берёсте
☐ на ткани

Проверь себя

Задание проверяет твою эрудицию. Проверь свой ответ (с. 59).

10. Кого из великих князей венчали на царство? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ Иван III

☐ Владимир Красное Солнышко

☐ Иван IV Грозный

☐ Ярослав Мудрый

Проверь себя

Задание проверяет твои знания развития Древней Руси. Проверь свой ответ (с. 59).

11. Отметь ✓ на ленте времени, когда была напечатана первая русская книга

☐ XIV

☐ XV

☐ XVI

☐ XVII

☐ XVIII

Проверь себя

Задание проверяет знание важнейших исторических дат. Сравни свой ответ с правильным (с. 59). Исправь ошибки, если они есть.

12. Как называлась первая русская книга, напечатанная в типографии? Напиши.

Проверь себя

Проверь свой ответ (с. 59).

13. Кто были на Руси первыми летописцами? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ князья

☐ ремесленники

☐ монахи

☐ крестьяне

Проверь себя

Проверь свой ответ (с. 59).

14*. Проанализируй информацию, представленную в тексте, и ответь на вопрос: «Какова роль Ивана Грозного в развитии образования на Руси?»

Царь Иван Грозный правил Русским государством с 1530 по 1584 год. Первая русская типография была открыта в 1564 го-

ду. Одной из первых книг, которые напечатал в этой типографии Иван Фёдоров, была «Азбука». Ивана Фёдорова называют первопечатником.

Проверь себя

Задание проверяет умение оценивать информацию для решения учебной задачи. Примерный ответ на с. 59.

15. Развитие каких производств стало возможным благодаря гончарному ремеслу? Отметь ✓ два правильных ответа.

- ☐ Производство фарфоровой посуды.
- ☐ Производство изделий Гжели.
- ☐ Производство ювелирных украшений.
- ☐ Производство кружев.

Проверь себя

Задание проверяет умение делать выводы. Проверь свой ответ (с. 59).

16. Какую продукцию выпускает сельское хозяйство? Отметь два правильных ответа.

- ☐ Производство любых товаров и продуктов.
- ☐ Производство тканей и шерсти.
- ☐ Производство продуктов питания.
- ☐ Производство станков и машин.

Проверь себя

Задание проверяет, умеешь ли ты анализировать информацию, сравнивать объекты окружающего мира. Проверь свой ответ (с. 59).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

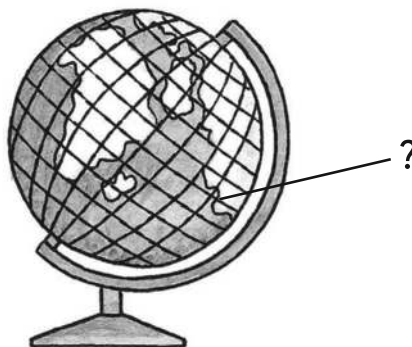
ВАРИАНТ 1

1. Отметь ✓ истинное суждение.

☐ Солнце совершает движение вокруг Земли.

☐ Земля движется вокруг Солнца.

2. Отметь ✓, что обозначено вопросительным знаком (?) на схематическом рисунке глобуса.



☐ меридианы

☐ экватор

☐ параллели

3. Какие условия необходимы для жизни на Земле? Отметь ✓ неправильный ответ.

☐ вода

☐ тепло

☐ нефть

☐ воздух

4. Раздели на две группы перечисленные тела природы.

Кристалл, водоросль, металл, жёлудь, облако, куколка майского жука, комета, звезда, медуза, лишайник, бактерия.

Тела живой природы

Тела неживой природы

5. Отметь ✓ истинное суждение.

☐ Только растения выделяют в атмосферу кислород.

☐ Только растения выделяют в атмосферу углекислый газ.

6. Какие из названных растений образуют плоды? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ мхи ☐ папоротники ☐ хвойные ☐ цветковые

7. Закончи предложения: выдели особенность строения этих групп животных.

Насекомые, пауки, черви — _____ *животные.*

Птицы, рыбы, земноводные — _____ *животные.*

8. Закончи суждение.

Животные при дыхании поглощают _____
и выделяют _____ .

9. Напиши признаки, характерные для искусственного сообщества.

10. Дополни недостающее звено в цепи питания

Водоросль → дафнии → мальки рыб → _____

11. Установи соответствие между названием ремёсел и производимыми изделиями (соедини стрелками).

А. Гончарное	1. Шубы, шапки
Б. Скорняжное	2. Серьги, кольца
В. Ювелирное	3. Горшки, кринки

12. Когда произошло крещение Руси? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ в XIX веке

☐ в XX веке

☐ в X веке

☐ в XII веке

Задания повышенного уровня

13. Чем различаются животные и растения по способу питания? Напиши.

14. Чем грибы отличаются от растений? Отметь ✓ правильный ответ.

☐ дышат

☐ размножаются

☐ живут на одном месте

☐ питаются готовыми веществами

15. Напиши имена.

Первый русский царь — _____ .

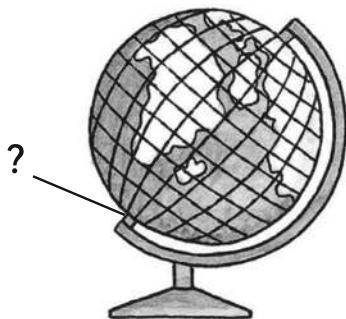
Последний российский царь (император) — _____ .

ВАРИАНТ 2

1. Дополни определение.

Солнечная система — это _____ .

2. Отметь ✓, что обозначено вопросительным знаком (?) на схематическом рисунке глобуса.



☐ Северный полюс

☐ Южный полюс

3. Какие условия необходимы для жизни на Земле? Отметь ✓ неправильный ответ.

☐ вода

☐ торф

☐ тепло

☐ воздух

4. Раздели на две группы перечисленные тела природы.

Капля воды, гриб, металл, жёлудь, облако, куколка майского жука, комета, звезда, медуза, лишайник, бактерия.

Тела живой природы

Тела неживой природы

5. Отметь ✓ истинное суждение.

☐ Растения сами создают питательные вещества из углекислого газа и воды на свету.

☐ Растения для жизни потребляют готовые питательные вещества.

6. Какова главная особенность цветкового растения? Напиши.

7. У каких животных отсутствует позвоночник? Отметь правильный ответ.

☐ черви

☐ пауки

☐ киты

☐ тритоны

8. Напиши примеры животных, которые дышат:

Жабрами — _____

Лёгкими — _____

С помощью трахеи — _____

Через влажную кожу — _____

9. Укажи признаки, характерные для естественного сообщества.

10. Дополни недостающее звено в цепи питания.

Капуста → _____ ? _____ → синица → ястреб

11. Закончи суждение «*К ремёслам относят...*». Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ производство любых товаров и продуктов
- ☐ производство предметов, необходимых в быту
- ☐ сельскохозяйственную продукцию
- ☐ производство станков и машин

12. При каком правителе произошло крещение Руси? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ При Иване Грозном
- ☐ При Петре Первом
- ☐ При Владимире Красное Солнышко
- ☐ При Владимире Мономахе

Задания повышенного уровня

13. В чём отличие искусственных сообществ от естественных?

14. Чем грибы отличаются от животных? Отметь ✓ правильный ответ.

- ☐ Питаются готовыми веществами.
- ☐ Ведут неподвижный образ жизни.
- ☐ Дышат.
- ☐ Размножаются.

15. Закончи суждение:

Первопечатником на Руси был _____ .

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Раздел 1. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЖИЗНИ

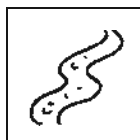
1.1. Солнечная система

1. Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси.
2. *Солнечная система* — это Солнце, планеты и более мелкие космические тела (астероиды, кометы). *Земля* — это планета. *Луна* — это единственный естественный спутник Земли. *Юпитер, Венера, Марс* — это планеты. *Метеорит* — упавшее на Землю космическое тело.
3. Один месяц, несколько лет, один год.
4. Один год.
5. Более 5 млрд. лет.
6. Северный полюс.
7. *Меридианы* — это линии, которые сходятся в одной точке (на Северном и Южном полюсе). *Параллели* — это линии, которые пересекают меридианы.
8. Светло-коричневый — невысокие горы, возвышенности. Тёмно-коричневый — высокие горы. Голубой — неглубокие участки морей, озёра. Синий — наиболее глубокие участки морей и океанов, реки.
9. Местоположение — природные объекты, находящиеся рядом с городом (водоём, лес, горы и др.), социальные объекты, находящиеся рядом с городом (другие населённые пункты, исторические памятники, промышленные предприятия).

10. Например:



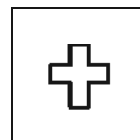
лес



река



мост



больница



обелиск

11. Н. Коперник, XVI в., польский астроном, математик, механик.
12. Космический корабль.
13. 1. Луна холодна и пустынна, лишена атмосферы. Температура её поверхности может достигать $+127^{\circ}\text{C}$ днём и -137°C ночью. 2. Луна — самое близкое к Земле небесное тело. Она обращается вокруг нашей планеты. Поэтому её называют спутником Земли.
14. 1. Солнце — источник тепла и света. 2. Солнце излучает ультрафиолетовые (рентгеновские) лучи, вызывающие серьёзные заболевания.

1.2. Условия жизни на Земле

1. Вода — растворитель.
2. Солнечный свет и тепло — необходимые условия жизни на Земле.
3. Горы.
4. Солнце — источник тепла и света, необходимых для жизни растений, животных и человека.

5. *Воздух* — это смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа. *Для дыхания необходим кислород. Воздух* — бесцветный, прозрачный, не имеет вкуса, запаха.
6. Горение.
7. Человек использует пресную воду для бытовых и хозяйственных нужд, а запасы её не велики (3%). Поэтому необходимо бережное отношение к потреблению пресной воды.

Раздел 2. ПРИРОДА

2.1. Тела и вещества, явления в природе

1. Лишайник.
2. *Тела живой природы*: растения, животные, грибы. *Тела неживой природы*: гвоздь, облако, Солнце.
3. *Тела живой природы*: гриб, жёлудь, куколка бабочки, медуза, лишайник, бактерия.
Тела неживой природы: снежинка, глина, облако, комета, звезда, речной песок.
4. Стекло.
5. *Естественные тела природы*: Солнце, планета, речной песок, куколка бабочки, птица, камень, скала, личинка бабочки.
Искусственные тела: дом, карандаш, стакан, кастрюля, стол, сахарный песок.
6. Размножаются.
7. *Вода реки*: пресная, содержит взвешенные частицы ила, глины.
Вода моря: горько-солёная, бесцветная, прозрачная.
8. Мел.
9. Соль.
10. *Жидкое*: текучесть, прозрачность, принимает форму сосуда, в который налита.
Твёрдое (лёд): легче воды, сохраняет свою форму, твёрдый, хрупкий, непрозрачный.
Газообразное (пар): прозрачный, летучий, невидимый, бесцветный.
11. 60 л, 1440 л, воду надо экономить.
12. Прозрачный, бесцветный, газообразный, летучий, невидимый.
13. Лёд сохраняет свою форму.
14. Листопад.
15. *Весенние явления*: удлинение дня, распускание почек, цветение, сокодвижение.
Осенние явления: листопад, отлёт птиц, подготовка животных к спячке, зимовке.
16. А3, Б1, В2.
17. Удлинение светового дня, сокодвижение у растений.
18. Повышается температура воздуха, воды и почвы; у растений распускаются почки, они обильно цветут и опыляются насекомыми.

2.2. Растительный мир Земли

1. *Флора* — все растения Земли или какой-либо её части (растительный мир).
2. Растения имеют зелёную окраску.
3. Цветковые.
4. *1 группа*: берёза, орешник, лютик, клевер, тюльпан — это цветковые растения.
2 группа: лиственница, можжевельник, кипарис, сосна — это хвойные растения.
5. Ель и сосна.
6. Камыш, ряска, кувшинка, лотос, водоросли.
7. Тело водоросли не имеет корней, стеблей, листьев, цветков.
У мхов есть стебель с листьями, но нет корней, цветков.
У папоротников есть корни, стебель, листья, но нет цветков.
8. *Растения, которые «кормят» человека*: пшеница, картофель, капуста или др.
Растения, которые «одевают» человека: лён, хлопчатник и др.
Растения, которые «лечат» человека: подорожник, зверобой, валериана или др.
Растения, которые украшают жизнь людей: ландыш, георгин, тюльпан или др.
9. Свёкла, петрушка, морковь, репа.
10. АЗ, Б4, В1, Г2.
11. Соцветия состоят из мелких цветков, поэтому они более заметны.
12. *Размножаются вегетативно*: малина, тюльпан, картофель, пырей, нарцисс.
Размножаются семенами: ноготки, томаты, капуста, огурцы, анютины глазки.
13. Специально выращиваются.
14. *Культурные растения*: рожь, свёкла, салат или др.
Дикорастущие растения: осот, берёза, сосна или др.
15. Понижают температуру и увеличивают влажность воздуха.
16. АЗ, Б4, В1, Г2.
17. *Однолетние*: пшеница, огурец, мак или др.
Двулетние: капуста, петрушка или др.
Многолетние: берёза, брусника или др.
18. *Однолетние растения*: анютины глазки, мак, помидор.
Двулетние растения: морковь, свёкла, капуста.
Многолетние растения: сирень, яблоня, осина, дуб.
19. Как и все живые организмы, растения *питаются, дышат, размножаются, умирают*.
20. Папоротник не цветёт, у него нет цветков. Папоротник — многолетнее растение.
21. *Рогоз* — обитает в воде. Имеет стебель, листья, цветки, из которых образуются плоды с семенами. *Рогоз* — цветковое растение.

2.3. Животный мир Земли

1. *Позвоночные*: медведь, питон, окунь, тритон, скворец.
Беспозвоночные: дождевой червь, медуза, пчела, речной рак, паук, скорпион, майский жук.
2. Насекомые, пауки.
3. Паук-крестовик.
4. Акула, сова, кит, ящерица.
5. Имеют защитный покров.
6. Кит, щука, дельфин, цапля, крокодил, бобр.
7. *Насекомые, пауки, раки, черви* — беспозвоночные животные. *Звери, птицы, рыбы* — позвоночные животные. *Самая многочисленная группа животных на Земле* — насекомые.
8. Насекомые имеют усики, а пауки не имеют; у насекомых 3 пары ног, а у пауков — 4.
9. Наличие плавников, обтекаемая форма тела, сжатое с боков тело.
10. Животное — живой организм; дышит.
11. *Кит* — лёгкими, *акула* — жабрами, *пчела* — трахеями.
12. Животные при дыхании поглощают кислород и выделяют углекислый газ.
13. *Жабрами* — рыбы. *Лёгкими* — звери. *С помощью трахей* — насекомые. *Через влажную кожу* — дождевые черви.
14. Животные используют в пищу вещества, которые содержатся в организмах растений или других животных.
15. *Животные растительноядные*: заяц, кролик, белка, мышь, олень.
Животные хищные: тигр, гепард, стрекоза, акула, ястреб.
Животные всеядные: кабан, бурый медведь, ёж, обезьяна.
16. А2, Б1, В3.
17. *Животные-паразиты* — это животные, которые обитают внутри или на теле растения или другого животного и питаются за его счёт. *Примеры*: клоп, блоха, аскарида, клещ.
18. Икринка — головастик — взрослая лягушка.
19. А3, Б1, В4, Г2.
20. Вытянутые челюсти с острыми зубами.
21. Являются санитарами.
22. А3, Б4, В1, Г2.
23. Температура тела пресмыкающихся не постоянна, зависит от температуры окружающей среды. Их относят к холоднокровным.
24. Воробей.
25. Опыляют растения, уничтожают вредителей.
26. Опыляют растения.
27. А. Обтекаемая форма тела, длинные крылья, особенности строения рта.
Б. В поисках пищи ласточки летят в тёплые края.
28. Кошка, щука, волк.

29. Вода — среда жизни бобра. Строительство хаток («дома»). Особенности строения. Питание.

2.4. Бактерии и грибы

1. *Бактерии* — это самые древние и простые организмы микроскопических размеров, широко распространённые на Земле.
2. *Бактерии — наши друзья:* используются для получения лекарств, удобрений, кисло-молочных продуктов, уксуса, кваса и др. *Бактерии — наши «враги»:* вызывают заболевания растений, животных и человека, бактерии гниения портят продукты питания: мясо, рыбу, консервы.
3. Бактерии — одноклеточные организмы, многоклеточных среди них нет. Они живут всюду, в организмах животных, растений, человека.
4. 2.
5. Грибы, как и животные, используют готовые питательные вещества.
6. Ложная лисичка, груздь.
7. *Съедобные для человека грибы:* шампиньон, белый, подосиновик или др. *Несъедобные грибы:* ложный опёнок, мухомор, бледная поганка или др.
8. Грибница шляпочного гриба срастается с корнями деревьев и образует общий грибокорень.

2.5. Природные и искусственные сообщества

1. *Естественные сообщества* — это совместное обитание на определённом участке суши или водоёма растений, животных, грибов и бактерий. Оно существует длительное время без участия человека. *Искусственные сообщества* — это сообщества, созданные человеком. Они не могут существовать без помощи (участия) человека.
2. *Естественные сообщества:* луг, болото, ельник, березняк. *Искусственные сообщества:* картофельное поле, плодовый сад, парк, пшеничное поле.
3. Требуется постоянного ухода человека; разнообразие видов растений и животных небольшое.
4. Тесная связь между растениями, животными, грибами и бактериями, образующими цепи питания; устойчиво существуют в течение длительного времени; не нуждаются в уходе (помощи человека).
5. Имеет ярусное строение.
6. Обязательный элемент хвойного леса — деревья.
7. Обитание белого гриба под елью полезно обоим организмам.
8. Мхи и лишайники.
9.
 1. В лесу живут разные организмы (растения, животные, грибы).
 2. Лес — многоярусное сообщество, верхний ярус образует ель.
 3. В нижнем ярусе, где темно и сыро, живут мхи и грибы.
10. Аквариум.

11. Растение → мышь → ёж → лисица.
12. Растение.
13. *Болото*: цапля, выпь, утка, кулик, тритон. *Плодовый сад*: дрозд, скворец, пчела, крот, муравей.
14. Цапля.
15. Лес.
16. Разнообразие травянистых растений — признак сообщества луга. Среди трав водят хоровод бабочки, стрекозы, пчёлы, шмели, стрекоз кузнечики.
17. Жизнь в любом сообществе может проходить без участия бактерий и грибов.
18. Бахча.
19. Проводить обрезку кроны яблонь, удалять сухие, сломанные и больные ветки; поливать растения сада, подкармливать их, уничтожать вредителей, сорняки.
20. Если ученик живёт в городе, то может назвать парк, участок возле дома, искусственный пруд. Ученик из сельской местности укажет на поле пшеницы, огород с картофелем или капустой, плодовый сад или др.
21. Трава → кузнечик → лягушка → уж.

Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

1. Человек подчиняется законам природы и должен помнить, что он сам — её часть.
2. А3; Б1; В4; Г5; Д2.
3. А5; Б1; В4; Г2; Д3.
4. Природа восстанавливает всё то, что повреждено или разрушено человеком.
5. В заповедниках изучают растительный и животный мир в естественной природной среде.
6. Наблюдения за жизнью растений и животных.
7. Сохраняют редкие и исчезающие виды.
8. Красная книга содержит сведения о редких и исчезающих видах растений и животных.
9. Люди должны прекратить хозяйственную деятельность, не строить города и заводы, не распахивать почву.
10. Отрицательное влияние деятельности человека на сообщество леса оказывают: чрезмерный сбор цветущих растений, громкий крик, шум, пугающий животных, вытаптывание молодых растений, загрязнение леса бытовыми отходами и др.
11. Находясь в лесу, человек должен помнить правила поведения в природе, не наносить ей вреда и сохранить её красоту и разнообразие.

Раздел 4. НАША РОДИНА — РОССИЯ

4.1. Историческое время

1. X, XIII, XV, XX.
2. 5, 12, 17, 19.
3. Я живу в XXI веке. Моя мама родилась в XX веке. Мой прапрадедушка родился в XIX веке.
4. XII в., X в., XX в.
5. В XXI веке. В XX веке.
6. Иван Грозный (1530—1584), Пётр I (1682—1725), Александр II (1855—1881), Николай II (1894—1917).

4.2. Древняя и Московская Русь

1. Археологические находки; старинные рукописи (летописи), книги и документы; старинные вещи, посуда; архитектурные сооружения разных эпох.
2. *Потомки Восточных славян* — племена, проживающие по берегам рек Припять, Днепр, Волга, Ока. Например, древляне, северяне, вятичи, кривичи. *Древняя Русь* — это государство, возникшее в X веке и объединившее славянские племена. Столицей Древней Руси был Киев.
3. Это позволяло торговать, защищаться от врагов.
4. При Владимире Русь приняла христианство.
5. При Владимире Мономахе.
6. Александр Невский.
7. XIV век.
8. Выиграл сражение с монголо-татарским войском на реке Дон.
9. На берёсте.
10. Иван IV Грозный.
11. В XVI веке.
12. «Апостол».
13. Монахи.
14. При царе Иване Грозном была создана первая русская типография, в которой печатались книги на русском языке. Это позволило развивать образование, открывать школы и учить многих детей на родном языке.
15. Производство фарфоровой посуды; производство изделий Гжели.
16. Производство продуктов питания; производство тканей и шерсти.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Земля движется вокруг Солнца.
2. Экватор.
3. Нефть.

4. *Тела живой природы:* водоросль, жёлудь, куколка майского жука, медуза, лишайник, бактерия. *Тела неживой природы:* кристалл, металл, облако, комета, звезда.
5. Только растения выделяют в атмосферу кислород.
6. Цветковые.
7. *Насекомые, пауки, черви* — беспозвоночные животные. *Птицы, рыбы, земноводные* — позвоночные животные.
8. Животные при дыхании поглощают кислород и выделяют углекислый газ.
9. Небольшое число видов, их высокая численность, уход человека (защита от вредителей, болезней, сорняков).
10. Окунь.
11. АЗ; Б1; В2.
12. В X в.
13. Растения сами создают питательные вещества, а животные питаются готовыми питательными веществами растений или других животных.
14. Питаются готовыми веществами.
15. Иван IV Грозный, Николай II.

Вариант 2

1. Солнце, планеты и более мелкие космические тела (кометы, астероиды).
2. Южный полюс.
3. Торф.
4. *Тела живой природы:* гриб, жёлудь, куколка майского жука, медуза, лишайник, бактерия. *Тела неживой природы:* капля воды, металл, облако, комета, звезда.
5. Растения сами создают себе питательные вещества из углекислого газа и воды на свету.
6. Имеет цветок, из которого образуется плод с семенами.
7. Черви, пауки.
8. *Жабрами* — рыбы, *лёгкими* — крокодил, *с помощью трахеи* — насекомые, *через влажную кожу* — лягушки.
9. Тесная связь между растениями, животными, грибами и бактериями, образующими цепи питания; устойчиво существуют в течение длительного времени; не нуждаются в уходе (помощи человека).
10. Личинка насекомого.
11. Производство предметов, необходимых в быту.
12. При Владимире Красное Солнышко.
13. Искусственные сообщества создаются под влиянием деятельности людей.
14. Ведут неподвижный образ жизни.
15. Иван Фёдоров.

СТРАНИЧКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Характеристика заданий в пособии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009) предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» призвана решать не только задачи, связанные с формированием знаний о природе, человеке и обществе, но и развития различных универсальных действий, обеспечивающих применение полученных знаний в реальных и учебных ситуациях. Исходя из этого, содержание предлагаемых в пособии заданий реализует следующие цели:

1. Проверка результатов освоения ведущих содержательных блоков «Земля — планета жизни», «Природа», «Человек — часть природы, организм», «Общество» и соответствующих каждому блоку содержательных линий. Для третьего класса определены следующие содержательные линии: Солнечная система, Условия жизни на Земле, Тела и вещества, Явления природы, Растительный мир Земли, Животный мир Земли, Бактерии и грибы, Природные и искусственные сообщества, Человек и природа, Наша Родина — Россия, Историческое время, Древняя и Московская Русь.

2. Проверка сформированности универсальных учебных действий, которые отражают уровень интеллектуальной деятельности третьеклассников, их умение работать с информацией, представленной в разных видах.

Предлагаемые в пособии задания позволяют учителю работать с третьеклассниками над формированием регулятивных, коммуникативных и интеллектуально-познавательных универсальных учебных действий.

Подбор заданий в настоящем пособии учитывает следующие дидактические требования: соответствие учебным целям и содержанию изучаемого материала; возможности детей данного возраста; наличие заданий разного типа; обеспечение дифференциации обучения (разный уровень сложности заданий).

В пособии предлагаются следующие *типы заданий*:

- с выбором ответа;
- на установление соответствия объектов, явлений, процессов;
- на поиск ошибки или правильного утверждения (суждения);
- на дополнение или завершение начатого суждения;
- требующие развёрнутого ответа, описания, рассуждения, объяснения;
- требующие «чтения» информации, представленной в схематической и графической форме.

Поскольку в разных учебниках и авторских программах последовательность и насыщенность содержания каждой линии (темы) различна, учитель отбирает для контроля те задания, которые соответствуют изученному учащимися материалу. Например, если тема «Древнерусское государство» изучается не в третьем классе (как ориентируют авторы данного пособия), а в другом, то учитель использует задания на соответствующем году обучения. Если в учебнике «Окружающий мир», по которому работают дети, отсутствует предлагаемая авторами данного пособия та или иная тема, то контроль по ней не проводится.

Существует опасность использования данного пособия для «натаскивания» учащихся, получения «благополучных» результатов, в то время как главная особенность работы с предлагаемыми заданиями — продолжение обучения, обеспечение реализации его функции контроля и оценки деятельности школьников. Поэтому **основная цель пособия — установить в процессе совместной деятельности с учеником его достижения, а также причины возникших затруднений и ошибок.** В связи с этим очень важен подробный анализ каждой работы, который можно провести, используя рубрику «Проверь себя».

Обращаем внимание педагогов на то, что не стоит ограничивать желание учащихся выполнять трудные задания, промаркированные знаком (*), поскольку они свидетельствуют об уровне эрудиции и потенциальных возможностях ученика. Поддержите тех учащихся, которые стремятся выполнить самостоятельно более сложные задания, при необходимости помогите им. Советуем оценивать задания со звёздочкой отдельной отметкой.

Авторы допускают, что ученик имеет право на ошибку, поэтому ему должна быть предоставлена возможность самому провести анализ выполненной работы. Это создаёт условия для развития самоконтроля и самооценки, что, как известно, является одним из важнейших компонентов учебной деятельности. Задача формирования учебной деятельности в начальной школе является в соответствии с ФГОС приоритетной целью. Естественно, учитель может оценивать работу как по первоначальному (неисправленному), так и исправленному варианту. Авторы допускают возможность «заглядывания» школьниками в ответы раньше того, как они выполнили задания. В этом случае целесообразно стимулировать объяснение учащимися выбранных ответов.

Итоговая контрольная работа проверяет сформированность базовых предметных знаний и умение их применять в различных ситуациях, то есть требования стандарта. Если учащийся выполняет не менее 60% заданий, это свидетельствует о достижении стандарта по предметной области «Окружающий мир».

Краткая характеристика видов УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- *удерживать* цель деятельности до получения её результата;
- *определять* последовательность необходимых операций (строить алгоритм действий);
- *ориентироваться* на существенные и несущественные признаки изучаемых предметов и объектов при решении учебных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Интеллектуально-познавательные УУД

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- *различать* методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- *выявлять* особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- *анализировать* результаты опытов, элементарных исследований; *фиксировать* их результаты;
- *воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- *применять* таблицы, схемы, модели для получения информации.

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

— *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;

— *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

— *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку);

— *приводить примеры* как доказательство выдвигаемых положений;

— *устанавливать* элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в среде, в пространстве и времени.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

— *выбирать* решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно это решение?»);

— *выявлять* (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; истинное и ложное;

— *преобразовывать* модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

— *воспринимать* текст с учётом поставленной учебной задачи, *находить* в тексте информацию, необходимую для её решения;

— *анализировать* текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

— *понимать* характер текста — описание, рассуждение;

— *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду);

— *характеризовать* существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведённой классификации.

Учебно-методическое издание

**Виноградова Наталья Фёдоровна
Калинова Галина Серафимовна**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

3 класс

*Рисунок на обложке С. Бордюг
Художник О. Кулькова
Дизайн обложки Л. Фролова*

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н.В. Анашина*
Художественный редактор *Л.В. Фролова*
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*
Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 16.05.2013. Формат 84×108^{1/16}
Усл. печ. л. 6,72. Тираж 5000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93,
том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16407 от 03.10.2012 г.

ООО «Издательство АСТ» 127006, г. Москва,
ул. Садовая-Триумфальная, д. 16, стр. 1, пом. 1, комн. 3

ООО «Издательство Астрель» 129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса: www.ast.ru E-mail: astpub@aha.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
129085, Москва, Звёздный бульвар, дом 21, 7 этаж.
Отдел реализации учебной литературы издательской группы АСТ
Справки по телефонам: (495)615-53-10, (495)775-74-45 доб. 1-17-04

Издательства «АСТ» и «Астрель» совместно с Федеральным государственным научным учреждением «Институт содержания и методов обучения» Российской Академии образования предлагают учителям и родителям серию универсальных пособий «Тематический контроль и оценка в начальной школе».

Пособия предназначены для организации в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) тематического и итогового контроля учащихся начальной школы по основным предметным областям – русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Задания разного типа и уровня сложности, предложенные в пособиях, нацелены на проверку предметных знаний и умений, способности учащихся применять их в процессе решения различных учебных и практических задач, а также призваны оценить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) – самоконтроля и самооценки.

ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ! ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ!

В СЕРИИ ИЗДАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОСОБИЯ:

- А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Обучение грамоте. Звуки и буквы.
Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Обучение грамоте. Слова и предложения.
Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Звук и буква. Слово и предложение.
Орфограммы корня. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Части слова. Части речи. Члены предложения.
Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Морфология. Синтаксис. Текст.
Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Итоговые контрольные работы. 4 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- М.И. Кузнецова, О.Л. Обухова. **Литературное чтение**. Итоговые контрольные работы. 4 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Сложение и вычитание в пределах 20.
Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Умножение и деление чисел в пределах 100.
Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Решение задач. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Величины. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Работа с информацией. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Работа с информацией.
Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. **Русский язык. Математика. Литературное чтение**.
Диагностика сформированности метапредметных результатов. 4 кл.
- Н.Ф. Виноградова. **Окружающий мир**.
Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- Н.Ф. Виноградова. **Окружающий мир**.
Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2 кл.
- ♦ Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. **Окружающий мир**.
Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3 кл.
- Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. **Окружающий мир**.
Рабочая тетрадь для проверки знаний. 4 кл.



www.ast.ru

ISBN 978-5-17-078607-7



9 785170 786077